

Приложение к ФОП НОО

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №46
имени кавалера ордена Мужества Дмитрия Бадретдинова»**

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете
Протокол №1
от «29» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«СОШ №46 имени
кавалера ордена Мужества
Дмитрия Бадретдинова»
_____ Т.И.Камалова
Приказ №125
от «29» августа 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предметам
«Литературное чтение на родном языке» (татарском) (3-4 классы)
на уровень НОО

г.Набережные Челны

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном языках.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая

электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

3 класс

Название раздела	Предметные результаты	
	ученик научится	ученик получит возможность научиться
Как я провел лето?	-читать правильно и выразительно целыми словами	-делать самостоятельный выбор книги и определять содержание

	<p>вслух, учитывая индивидуальный темп чтения;</p> <p>-читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения;</p> <p>-ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, страница «Содержание», иллюстрации);</p> <p>-находить и различать средства-авторов изучаемых произведений.</p>	<p>книги по ее элементам;</p> <p>-самостоятельно работать со словарями.</p>
Устное народное творчество	<p>-различать сказку о животных, басню, волшебную сказку, бытовую сказку;</p> <p>-различать сказку и рассказ;</p> <p>-принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.</p>	<p>-понимать развитие сказки о животных во времени.</p>
Смешные девчонки, мальчишки	<p>-называть имена писателей и поэтов -выявлять авторское отношение к герою;</p> <p>-читать наизусть стихотворения разных авторов (по выбору);</p> <p>-интерпретировать литературный текст, живописное и музыкальное произведения, (выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного).</p>	<p>-рассматривать иллюстрации в учебнике,</p> <p>-слушать музыкальные произведения, сравнивать их с художественными текстами и живописными произведениями с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний.</p>
Зима. Новый год	<p>-характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений.</p>	<p>-читать вслух стихотворный и прозаический тексты.</p>
Береги родную землю	<p>-читать наизусть стихотворения разных авторов (по выбору);</p> <p>-находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (приемы: сравнение, олицетворение, гипербола, контраст; фигуры: повтор).</p>	<p>-самостоятельно читать выбранные книги;</p> <p>-высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений.</p>

	-высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений.	
Мои родственники. Весна	-перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание текстов, прочитанных в классе; -рассказывать о любимом литературном герое; -находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (приемы: сравнение, олицетворение, гипербола, контраст; фигуры: повтор).	-читать вслух стихотворный и прозаический тексты; -самостоятельно работать со словарями.
Маленькие друзья	-понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста.	-самостоятельно читать выбранные книги; -высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений.
В здоровом теле здоровый дух	-эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой, и оформлять свои впечатления (отзывы) в устной речи.	-устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

4 класс

Название раздела	Предметные результаты	
	ученик научится	ученик получит возможность научиться
Грамотный человек – богатый человек	-читать про себя в процессе ознакомительного, просмотрового чтения, выборочного и изучающего чтения; -ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страница «Содержание» или «Оглавление», аннотация, иллюстрации).	-обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии).
Устное народное творчество	-представлять основной вектор движения художественной культуры: от народного творчества к	-отслеживать особенности мифологического восприятия мира в сказках народов мира, татарских и русских народных сказках.

	авторским формам; -отличать народные произведения от авторских.	
Татарстан – моя Родина	-находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе; -определять тему и главную мысль произведения, делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст кратко и подробно; -читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них.	-понимать роль творческой биографии писателя (поэта, художника) в создании художественного произведения.
Зимние забавы	-перечислять названия двух-трех детских журналов и пересказывать их основное содержание (на уровне рубрик); -представлять содержание основных литературных произведений, изученных в классе, указывать их авторов и названия. -обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний.	-обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний.
Книга – источник знаний	-характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев одного и разных произведений; выявлять авторское отношение к герою.	-читать вслух стихотворный и прозаический тексты; -обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии).
Дружба	-читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них, спокойно воспринимать замечания и критику одноклассников по поводу своей манеры чтения.	-читать вслух стихотворный и прозаический тексты.
Доброта – свет	-обосновывать свое высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными	-читать вслух стихотворный и прозаический тексты; -обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на

	строчками из произведения; -составлять аннотацию на отдельное произведение и на сборники произведений.	примере классической и современной поэзии).
Весна	-понимать, что произведения, принадлежащие к разным видам искусства (литературные, музыкальные, живописные) могут сравниваться не на основе их тематического сходства, но и на основе сходства или различия мировосприятия их авторов (выраженных в произведении мыслей и переживаний).	-обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний.
Лето	-высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения одноклассников; -делать самостоятельный выбор книг в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку; подготовка устного сообщения на определенную тему); -самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления).	-устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 класс

Название раздела	Краткое содержание
Как я провел лето?	По Г. Тукаю. «Көз» / «Осень» Вакийф Нуриев. «Китап» / «Книга» Газинур Морат. «Туган тел» / «Родной язык» Каюм Насыри. «Акыллы һәм яхшы холькылы» / «Умный, да еще и добрый»
Устное народное творчество	Загадки. Анекдоты. По следам сказок. Сказка-загадка. Бүре, кәжә, кәбестә. / Волк, коза, капуста. Считалки. Пословицы.
Смешные девчонки, мальчишки	Шаукат Галиев. «Онытылган...» / «Забыл...» Муса Джалиль. «Сәгать» / «Час.» Идрис Туктар. «Ялкау өчен ботка суынган» / «Для лентяя каша остыла». Роберт Миннуллин. «Малайлар сөйләшә» / «Мальчики разговаривают». Идрис Туктар. «Авыраяк» / «Копуша»

Зима. Новый год	Роберт Миннуллин. “Чыршы эйлэнәсендә” / “Вокруг ёлки” Виталий Бианки. “Куяң, Көртлек, Аю һәм Кыш бабай” / “Заяц, Куропатка, Медведь и Дед Мороз” Габдулла Тукай. “Жир йокысы” / “Сон земли”
Береги родную землю	Гумар Баширов. «Нинди ул Татарстан?» / «Какой он Татарстан?» Рашит Башар. «Шәһәр төзим» / «Строю город» Гариф Галиев. «Туган ил кайдан башлана?» / «С чего начинается Родина?» Шаукат Галиев. «Жирдә миңа ни кирәк?» / «Что мне нужно на Земле?» Разиль Валиев. «Зоопаркта» / «В зоопарке.»
Мои родственники. Весна	Резеда Валиева. «Туган көндә» / «В день рождения» Фанис Яруллин. «Кояштагы тап» / «Пятно на солнце» Шаукат Галиев. «Жиргә язны кем китерә?» / «Кто приносит весну?» В.Осева. «Бер эби» / «Бабка»
Маленькие друзья	Амирханова. «Нәни дусларым.» / «Маленькие друзья» Габдулла Тукай. «Гашбака белән Куяң» / «Черепаха и Заяц» М.Галлямова. «Дуслар» / «Друзья» Гумар Баширов. «Песинең ял көне» / «У кошки выходной.» Проектная работа. «Мой питомец».
В здоровом теле здоровый дух	Йолдыз Шарипова. «Татарстан – спорт иле» / «Татарстан – спортивная страна» Хакимжан Халиков. «Хәрәкәттә – бәрәкәт» / «В движении – сила» Марзия Файзуллина. «Жэй житте» / «Пришло лето» Вахит Монасыпов. «Шифалы табиблар» / «Полезные врачи»

4 класс

Название раздела	Краткое содержание
Грамотный человек – богатый человек	Шәйхи Маннур. «Хуш килдегез!» / «Добро пожаловать!» Васима Хайруллина. «Балачак утравы» / «Остров детства» Габдулла Тукай. «Кызыклы Шәкерт» / «Забавный ученик»
Устное народное творчество	Считалки. Пословицы. Анекдоты. Загадки. Әкиятләр. / Сказки.
Татарстан – моя Родина	Закия Туфайлова. «Туган ил» / «Родина» Татарстан символлары / Государственные символы Татарстана. Муса Джалиль. «Жилләр» / «Ветры.» Казан турында легендалар. / Легенды про Казань. Лена Шакирзян. «Сөембикә манарасы» / «Башня Сююмбике» Проектная работа. «С чего начинается Родина?».
Зимние забавы	Гасим Лотфи. «Песнәк белән Әнисә» / «Синица и Аниса» Бари Рахмат. «Кыш бабай елкада» / «Дед Мороз на Новогодней ёлке» (пьеса). Раиса Ишмуратова. «Яңа чана» / «Новые санки»
Книга – источник знаний	Хасан Шабанов. «Кадерлә син китапны» / «Дорожи книгой» Закия Туфайлова. «Безнең китапханәдә» / «В нашей библиотеке» Джавад Тарземанов. «Якын дус» / «Близкий друг» Проектная работа. «Книга – наш друг».
Дружба	Васима Хайруллина. «Әйдә, танышабыз» / «Давай, знакомиться» М.Галлямова. «Чын иптәш» / «Настоящий друг». Бари Рахмат. «Әби белән бабушка.» Тестирование. Татарская народная сказка. «Куркак юлдаш» / «Трусливый товарищ»
Доброта – свет	Сарвар Адхамова. «Дуслар.» / «Друзья.» Ахсан Баян. «Эт янында тиеннәр.» / «Белки около собак.» Даржия Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаклар.» / «Скрипучие башмаки.» Проектная работа. «Твори добро».
Весна	Сажидә Сулейманова. «Әниләр бәйрәме» / «Мамин праздник» Бари Рахмат. «Сыерчыктан телеграмма» / «Телеграмма от скворца».

	Роза Хафизова. “Нәүрүз килә” / “Навруз идет”. Роберт Миннуллин. “Әйлән-бәйлән” / “Хоровод” Мадина Маликова. “Ғәйкәл янында.” / “У памятника” Резеда Валиева. “Җиңү көнендә” / “День Победы”
Лето	Хакимзян Халиков. “Витаминлы аш.” / “Витаминный суп.” Проектная работа. «Лето». Роберт Миннуллин. “Сабантуй бүген бездә” / “У нас сегодня Сабантуй»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Целевые приоритеты

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

3 класс

Название раздела	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Цифровые образовательные ресурсы
Как я провел лето?		4		
Устное народное творчество		3		
Смешные девчонки, мальчишки		5		
Зима. Новый год		3		
Береги родную землю		5		
Мои родственники. Весна		4		
Маленькие друзья		5		
В здоровом теле		5		

здоровый дух				
ИТОГО		34		

4 класс

Название раздела	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Цифровые образовательные ресурсы
Грамотный человек – богатый человек	3			
Устное народное творчество	3			
Татарстан – моя Родина	5			
Зимние забавы	3			
Книга – источник знаний	4			
Дружба	4			
Доброта – свет	3			
Весна	6			
Лето	3			
ИТОГО	34			

Календарно-тематическое планирование

УМК: Примерная рабочая программа учебного предмета «Татарская литература» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как государственный) 1-11 классы

Авторы-составители: Мотигуллина Альфия Рухулловна, кандидат филологических наук; Ханнанов Рамиль Гумарович, кандидат филологических наук; Гизатуллина Эндже Хабировна, учитель татарского языка и литературы; Мулласалихова Гульсира Гусмановна, учитель татарского языка и литературы. ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17))

№	Тема урока	Количество часов	Календарные сроки		Цифровые образовательные ресурсы
			План	Факт	
	По Г Тукаю. Көз. /Осень.	1			
	Вакыйф Нуриев. Китап. / Книга.	1			
	Газинур Морат. Туган тел. / Родной язык.	1			
	Каюм Насыри. Акыллы һәм яхшы холькылы. / Умный, да еще и добрый. Творческая работа.	1			
	Загадки. Анекдоты.	1			
	По следам сказок. Сказка-загадка.	1			

	Бүре, кәжә, кәбестә. / Волк, коза, капуста.				
	Считалки. Пословицы. Тематическое тестирование.	1			
	Шаукат Галиев. Онытылган... / Забыл....	1			
	Муса Джалиль. Сәгать. / Часы.	1			
	Идрис Туктар. Ялкау өчен ботка суынган. /Для лентя каша остыла.	1			
	Роберт Миннуллин. Малайлар сөйләшә./ Мальчики разговаривают.	1			
	Идрис Туктар. Авыраяк. / Копуша. Творческая работа.	1			
	Роберт Миннуллин. Чыршы әйләнәсендә. / Вокруг ёлки.	1			
	Виталий Бианки. Куян, Көртлек, Аю һәм Кыш бабай / Заяц, Куропатка, Медведь и Дед Мороз. Творческая работа.	1			
	Габдулла Тукай Жир йокысы. / Сон земли.	1			
Береги					
родную землю (5 часов)					
	Гумар Баширов. Нинди ул Татарстан? / Какой он Татарстан?	1			
	Рашит Башар. Шәһәр төзим. / Строю город.	1			
	Гариф Галиев. Туган ил кайдан башлана? / С чего начинается Родина?	1			
	Шаукат Галиев. Жирдә миңа ни кирәк? / Что мне нужно на Земле?	1			
	Разиль Валиев. Зоопаркта. / В зоопарке. Тематический тест.	1			
Мои родственники. Весна (4 часа)					
	Резеда Валиева. Туган көндә. / В день рождения.	1			
	Фанис Яруллин. Кояштагы тап. / Пятно на солнце.	1			
	Шаукат Галиев. Жиргә язны кем китерә? / Кто приносит весну?	1			
	В.Осеева. Бер әби. / Бабка. Творческая работа.	1			
	Л.Амирханова. Нәни дусларым. / Маленькие друзья.	1			
	Габдулла Тукай. Ташбака белән Куян. / Черепаха и Заяц.	1			
	М.Галлямова. Дуслар. / Друзья.	1			
	Гумар Баширов. Песинең ял көне. / У	1			

	кошки выходной.				
	Проектная работа. «Мой питомец».	1			
	Йолдыз Шарапова. Татарстан – спорт иле / Татарстан – спортивная страна.	1			
	Хакиджан Халиков. Хэрэкэттә – бэрэкәт / В движении – сила.	1			
	Марзия Файзуллина. Жэй житте. / Пришло лето.	1			
	Вахит Монасыпов. Шифалы табиблар. / Полезные врачи.	1			
	Творческая работа по стихотворению В. Монасыпова “Шифалы табиблар” / “Полезные врачи”.	1			

4 класс

Календарно-тематическое планирование

УМК: *Примерная рабочая программа учебного предмета «Татарская литература» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как государственный) 1-11 классы*

Авторы-составители: Мотигуллина Альфия Рухулловна, кандидат филологических наук; Ханнанов Рамиль Гумарович, кандидат филологических наук; Гизатуллина Эндже Хабировна, учитель татарского языка и литературы; Мулласалихова Гульсира Гусмановна, учитель татарского языка и литературы. ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17)

№	Тема урока	Количество часов	класс	Даты		Цифровые образовательные ресурсы
				План	Факт	
Грамотный человек – богатый человек (3 часа)						
1	Шэйхи Маннур. Хуш килдегез! Маннур. Хуш килдегез! / Добро пожаловать!	1				Читают
2	Васима Хайруллина. Балачак утравы. / Остров детства.	1				
3	Габдулла Тукай. Кызыклы Шэкерт./ Забавный ученик. Творческая работа.	1				
Устное народное творчество (3 часа)						
4	Считалки. Пословицы.	1				
5	Анекдоты. Загадки.	1				
6	Әкиятләр. / Сказки. Тематическое тестирование.	1				
Татарстан – моя Родина (5 часов)						
7	Закия Туфайлова. Туган ил. /	1				

	Родина.					
8	Татарстан символлары. / Государственные символы Татарстана.	1				
9	Муса Джалиль. Жилләр./ Ветры.	1				
10	Казан турында легендалар. / Легенды про Казань.	1				
11	Лена Шакирзян. Сөембикә манарасы./ Башня Сююмбике. Проектная работа. «С чего начинается Родина?».	1				
Зимние забавы (3 часа)						
12	Гасим Лотфи. Песнәк белән Әнисә./Синица и Аниса.	1				
13	Бари Рахмат. Кыш бабай елкада. / Дед Мороз на Новогодней ёлке (пьеса).	1				
14	Раиса Ишмуратова. Яңа чана./ Новые санки. Творческая работа.	1				
Книга – источник знаний (4 часа)						
15	Хасан Шабанов. Кадерлә син китапны. / Дорожи книгой.	1				
16	Закия Туфайлова Безнең китапханәдә. / В нашей библиотеке.	1				
17	Джавад Гарземапов. Якын дус./ Близкий друг.	1				
18	Проектная работа. «Книга – наш друг».	1				
Дружба (4 часа)						
19	Васима Хайруллина. Әйдә, танышабыз. / Давай, знакомиться.	1				
20	М.Галлямова. Чын иптәш. / Настоящий друг.	1				
21	Бари Рахмат. Әби белән бабушка. Тестирование.	1				
22	Татарская народная сказка. Куркак юлдаш. / Трусливый товарищ. Творческая работа.	1				
Весна (6 часов)						
23	Сажидә Сулейманова. Әниләр бәйрәме. / Мамин праздник.	1				
24	Бари Рахмат. Сыерчыктан телеграмма. / Телеграмма от скворца.	1				
25	Роза Хафизова. Нәүрүз килә. / Навруз идет.	1				
26	Роберт Миннуллин. Әйлән-бәйлән. / Хоровод.	1				
27	Мадина Маликова. Һәйкәл	1				

	янында./ У памятника.					
28	Резеда Валиева. Жиңу көнендә. /День Победы. Творческая работа.	1				
Доброта – свет (3 часа)						
29	Сарвар Адхамова. Дуслар. / Друзья.	1				
30	Даржия Аппакова. Шыгырдавыклы башмаклар. / Скрипучие башмаки.	1				
31	Проектная работа. «Твори добро».	1				
Лето (3 часа)						
32	Хакимзян Халиков. Витаминлы аш./ Витаминный суп.	1				
33	Проектная работа. «Лето».	1				
34	Роберт Миннуллин. Сабантуй бүген бездә. / У нас сегодня Сабантуй.	1				